















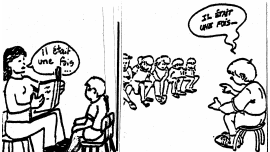













ECHANGER / S'EXPRIMER

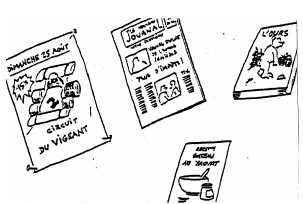


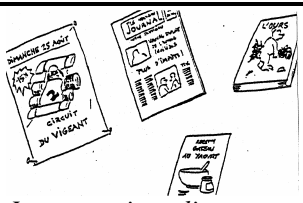




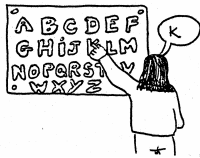
Evaluation par l'enseignant			Co-évaluation élève - enseignant			
P S	- Participe aux échanges collectifs.	○○○○		○○○○		○○○○
	- Se fait comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire.	○○○○	J'utilise « je » pour parler de moi.		J'écoute et j'attends mon tour pour parler.	
	- Répond aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre.	○○○○		○○○○		○○○○
			Je prends la parole en petit groupe.		Je prends la parole en grand groupe.	
M S	- Articule et prononce correctement tous les sons.	○○○○		○○○○		○○○○
	- Sait décrire au cours des activités de la classe.	○○○○				
	- Sait questionner au cours des activités de la classe.	○○○○	J participe aux échanges collectifs en écoutant les autres et en attendant mon tour.		J'invente une histoire sur des images.	
	- Raconte un événement inconnu des autres.	○○○○		○○○○		○○○○
- Emet des hypothèses sur le contenu d'un livre à partir de sa couverture et de ses illustrations.	○○○○					
	-	○○○○	J'explique ce que je fais.		Je dis des poèmes et des comptines.	
G S	- Justifie un acte, un refus, une préférence en utilisant « parce que ».	○○○○		○○○○		○○○○
	- Raconte un événement	○○○○				
	- Expose un projet.	○○○○	J'explique ce que j'ai fait.		J'invente une histoire.	
	- Participe à une conversation en restant dans le sujet de l'échange.	○○○○		○○○○		○○○○
-		Je me fais comprendre des autres.				

COMPRENDRE						
Evaluation par l'enseignant			Co-évaluation élève - enseignant			
P S	- Comprend les consignes simples.	○○○○	 <i>J'écoute les histoires.</i>	○○○○	 <i>Je commence à raconter les histoires entendues.</i>	○○○○
	- Montre qu'il a compris une histoire, en répondant à quelques questions.	○○○○				
	- Observe un livre avec des images et exprime ses observations.	○○○○				
M S	- Comprend les consignes données individuellement.	○○○○	 <i>J'écoute les histoires.</i>	○○○○	 <i>J'essaie de raconter une histoire entendue avec un début, un milieu et une fin.</i>	○○○○
	- Comprend les consignes données collectivement.	○○○○				
	- Comprend une histoire lue ou racontée par l'enseignant.	○○○○				
G S	- Comprend les consignes données collectivement.	○○○○	 <i>Je sais raconter une histoire entendue avec un début, un milieu et une fin.</i>	○○○○		
	- Comprend une histoire lue par l'enseignant.	○○○○				
	- Comprend un texte documentaire en le reliant au questionnement de la classe.	○○○○				
	- Exprime ses impressions après l'écoute active d'un poème.	○○○○				
	-	○○○○				




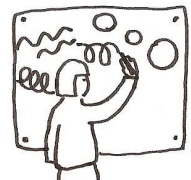
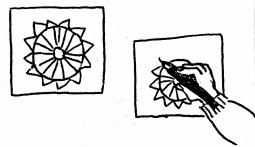


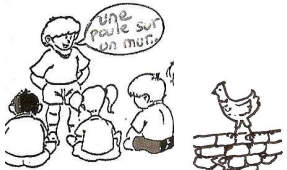

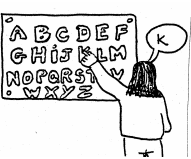

PROGRESSER VERS LA MAÎTRISE DE LA LANGUE

Evaluation par l'enseignant			Co-évaluation élève - enseignant			
P S	<ul style="list-style-type: none">- Produit des phrases correctes même très courtes.	○○○○		○○○○		○○○○
	<ul style="list-style-type: none">- Améliore son lexique et sa syntaxe en reprenant les « modèles » donnés par l'enseignant.	○○○○	<i>Je connais des mots pour parler de la vie de tous les jours.</i>		<i>Je connais des mots pour parler de la vie de l'école.</i>	
	<ul style="list-style-type: none">-	○○○○		○○○○		○○○○
			<i>J'utilise les mots de la politesse.</i>			
M S	<ul style="list-style-type: none">- Produit des phrases correctes de plus en plus longues.	○○○○		○○○○		○○○○
	<ul style="list-style-type: none">- Utilise avec justesse le genre des noms, les pronoms usuels, les prépositions les plus fréquentes.	○○○○	<i>Je connais beaucoup de mots pour parler de la vie de tous les jours</i>		<i>Je connais beaucoup de mots pour parler de la vie de l'école</i>	
	<ul style="list-style-type: none">- Raconte des événements vécus en employant un vocabulaire pertinent concernant la chronologie, les lieux.	○○○○		○○○○		○○○○
	<ul style="list-style-type: none">- Restitue les histoires entendues en employant un vocabulaire pertinent concernant la chronologie, les personnages, les lieux.	○○○○	<i>J'utilise les mots de la politesse.</i>		<i>Je connais beaucoup de mots qui forment des « familles » d'objets.</i>	
G S	<ul style="list-style-type: none">- Produit des phrases correctes complexes.	○○○○		○○○○		○○○○
	<ul style="list-style-type: none">- Comprend et utilise correctement les temps des verbes pour exprimer le passé et le futur.	○○○○	<i>J'emploie beaucoup de mots pour parler de la vie de tous les jours.</i>		<i>J'emploie beaucoup de mots pour parler de la vie de l'école.</i>	
	<ul style="list-style-type: none">- Raconte des événements vécus et restitue des histoires entendues en utilisant un vocabulaire pertinent concernant la chronologie, les personnes et les personnages, les lieux...	○○○○		○○○○		○○○○
	<ul style="list-style-type: none">- Comprend et utilise le vocabulaire lié à l'univers de l'écrit (ligne, phrase, mot...)- S'intéresse au sens des mots.	○○○○	<i>J'utilise les mots de la politesse.</i>		<i>Je connais beaucoup de mots pour parler des sentiments et émotions.</i>	




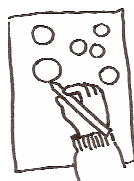



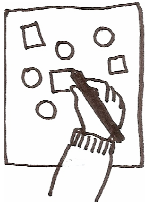
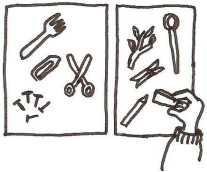



DECOUVRIR L'ECRIT : Se familiariser avec l'écrit


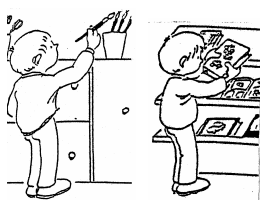
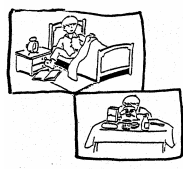


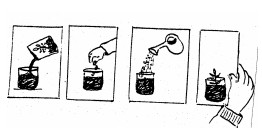
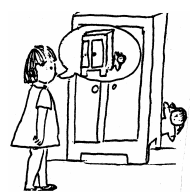

Evaluation par l'enseignant		Co-évaluation élève - enseignant	
P S	1 Supports du texte écrit 2 Initiation orale à la langue écrite - Ecoute des histoires racontées ou lues par le maître.	 Je reconnais un livre, une affiche...	1  J'utilise correctement les livres.
	3 Identification de formes écrites - Distingue les lettres des autres formes graphiques (chiffres ou dessins variés).	 Je reconnais mon prénom écrit en majuscules d'imprimerie.	3
M S	1 Supports du texte écrit - Dans des situations simples, faire des hypothèses sur le contenu d'un texte au vu de la 1 ^{ère} de couverture, d'images. - Etablir des liens entre des livres de types différents.	 Je reconnais un livre, une affiche, une recette, un journal...	1
	2 Initiation orale à la langue écrite - Ecoute des textes au langage « soutenu » dits ou lus par le maître. - Identifier le personnage principal et le reconnaître au fil des images. - Rappeler le début d'une histoire entendue et essayer d'anticiper sur la suite.	 Je connais quelques contes Traditionnels.	2
	3 Contribuer à l'écriture d'un texte	 Je reconnais mon prénom écrit en lettres attachées.	4
	4 Identification de formes écrites - Repère des similitudes entre mots à l'écrit parmi les mots les plus familiers.	 Je reconnais des lettres de l'alphabet.	4
G S	1 Supports du texte écrit - Se repérer dans un livre ; s'orienter dans l'espace-page.	 Je reconnais les écrits qui m'entourent, je sais à quoi ils servent.	1
	2 Initiation orale à la langue écrite - Interroge le maître, après l'écoute attentive d'un texte lu, pour comprendre le sens inconnus de mots, expressions, phrases - Connaît plusieurs versions d'un conte et fait des comparaisons. - Donne son avis sur une histoire.	 Je reconnais beaucoup de lettres de l'alphabet.	4
G S	3 Contribuer à l'écriture d'un texte.		
	4 Identification de formes écrites		


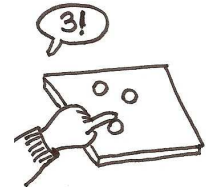
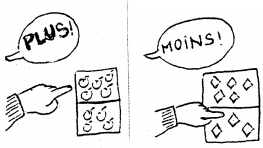

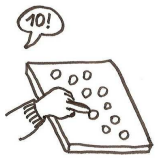

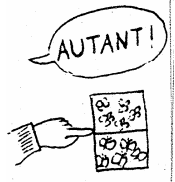

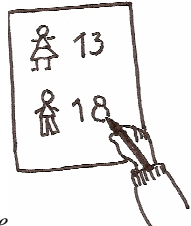

DECOUVRIR L'ECRIT : Se préparer à apprendre à lire et écrire



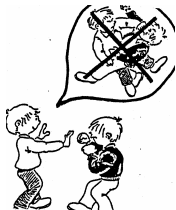
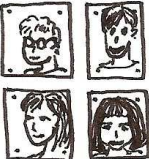
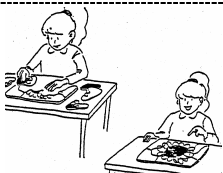
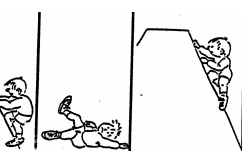


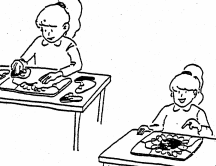
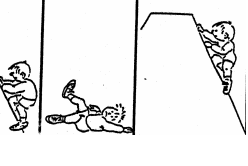
Evaluation par l'enseignant			Co-évaluation élève - enseignant		
P S	1 Distinguer les sons de la parole - Redit sur le modèle de l'enseignant et répète des formulettes, des mots de 3 ou 4 syllabes en articulant et prononçant correctement.	○○○○	 <i>Je dis des comptines très simples avec des rimes.</i>	1 ○○○○ ○	
	2 Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : le contrôle des gestes - Imité des gestes amples dans différentes directions.	○○○○			
M S	1 Distinguer les sons de la parole - Ecoute et pratique en les prononçant correctement des comptines simples favorisant la conscience des sons (voyelles et quelques consonnes). - Dans un énoncé oral simple, distingue des mots pour intégrer l'idée que le mot oral représente une unité de sens. - Repère des syllabes identiques dans des mots, trouver des mots avec une syllabe finale donnée.	○○○○ ○○○○ ○○○○	 <i>Je sais frapper sur des syllabes.</i>	1 ○○○○ ○○○○	 <i>Je trouve des mots qui riment.</i>
	2 Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : les réalisations graphiques - Ecrit son prénom en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite.	○○○○	 <i>Je trace de grands cercles, boucles, vagues...</i>	2 ○○○○ ○○○○	 <i>J'imité des graphismes.</i>
G S	1 Distinguer les sons de la parole - Localise une syllabe dans un mot (début, milieu, fin). - Distingue les voyelles a, e, i, o, u, é. - distingue les consonnes f, s, ch, v, z, j, en début et fin de mots - Discrimine les sons proches : f/v, s/ch, s/z, ch/j.	○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○	 <i>Je sais compter les syllabes d'un mot.</i>	1 ○○○○ ○○○○	 <i>Je sais ce que sont un mot et une syllabe.</i>
	2 Aborder le principe alphabétique		 <i>Je dis des comptines et des jeux avec les sons.</i>	1 ○○○○ ○○○○	 <i>Je connais le son de quelques lettres.</i>
	3 Apprendre le geste de l'écriture : l'entraînement graphique, l'écriture - Pratique des exercices graphiques visant la maîtrise des tracés de base de l'écriture. - Après avoir appris le son transcrit par une lettre, trace cette lettre en écriture cursive. - Sous la conduite du maître, copie en écriture cursive de petits mots simples connus. - Ecrit en contrôlant la tenue de son instrument et la position de la page. - S'entraîne à recopier en respectant la taille et l'enchaînement des lettres.	○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○	 <i>Je connais beaucoup de lettres de l'alphabet.</i>	2 ○○○○ ○○○○	 <i>J'écris mon prénom en lettres attachées.</i>

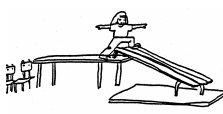










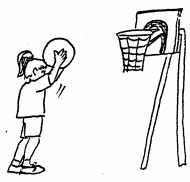
DECOUVRIR LE MONDE







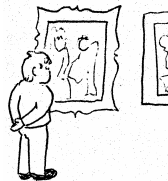



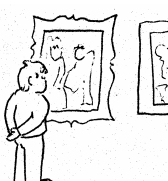
Evaluation par l'enseignant			Co-évaluation élève - enseignant			
P S	1 Découvrir les objets -Reconnâit, nomme et décrit des objets.	○○○○	 Je reconnais et nomme les couleurs.	1 ○○○○	 Je respecte les premières règles d'hygiène.	2 ○○ ○○
	2 Découvrir le vivant	○○○○				
	3 Découvrir les formes et les grandeurs	○○○○	 Je nomme quelques parties du corps.	2 ○○○○	 Je sais dessiner des ronds.	3 ○○ ○○
M S	1 Découvrir les objets et la matière - Reconnâit, nomme et décrit des matières et des objets - Range et classe des objets selon leurs qualités et leurs usages	○○○○ ○○○○	 Je sais ranger des objets selon leur taille.	1 ○○○○	 Je nomme les parties du corps.	2 ○○ ○○
	2 Découvrir le vivant - Connaît et respecte les règles d'hygiène	○○○○				
	3 Découvrir les formes et les grandeurs - Donne des propriétés physiques d'objets :taille, couleur, matière	○○○○	 Je respecte la nature.	2 ○○○○	 Je sais dessiner des ronds et des carrés .	3 ○○ ○○
G S	1 Découvrir les objets et la matière : - Range et classe des matières selon leurs qualités et leurs usages	○○○○	 Je classe des objets selon leur matière.	1 ○○○○	 Je comprends comment poussent les végétaux.	2 ○○ ○○
	2 Découvrir le vivant - Connaît les grandes fonctions de la vie animale et végétale - Repère un danger et le prend en compte	○○○○ ○○○○				
	Découvrir les formes et les grandeurs - Compare et classe des objets selon la taille, la couleur, la matière, la masse, la contenance.	○○○○	 Je connais les 5 sens.	2 ○○○○	 Je connais quelques règles d'une bonne alimentation.	2 ○○ ○○

DECOUVRIR LE MONDE						
Evaluation par l'enseignant			Co-évaluation élève - enseignant			
P S	Se repérer dans le temps et dans l'espace - Se situe dans l'espace de la classe	○○○○	 <i>Je commence à prendre des repères dans la journée.</i>	○○○○	 <i>Je connais les rangements de la classe.</i>	○○○○
M S	Se repérer dans le temps et dans l'espace - Commence à situer des événements les uns par rapport aux autres. - Comprend le vocabulaire du repérage dans le temps. - Utilise des repères dans la semaine. - Se situe dans l'espace de l'école. - Comprend le vocabulaire du repérage dans l'espace	○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○	 <i>Je me repère dans la journée.</i>	○○○○	 <i>Je sais dire où se trouve un objet par rapport à moi.</i>	○○○○
G S	1 Se repérer dans le temps - Comprend et utilise le vocabulaire du repérage dans le temps. - Utilise des repères dans l'année : mois, saisons, événements, anniversaires	○○○○ ○○○○	 <i>Je me repère dans la semaine.</i>	1 ○○○○	 <i>Je mets des événements dans l'ordre.</i>	1 ○○○○
	2 Se repérer dans l'espace - Se situe dans un espace de plus en plus vaste. - Comprend et utilise le vocabulaire du repérage dans l'espace pour rendre compte d'un itinéraire.	○○○○ ○○○○	 <i>Je sais dire où se trouve un objet (dessus, dessous, entre...).</i>	2 ○○○○	 <i>Je me repère dans une page.</i>	2 ○○○○

DECOUVRIR LE MONDE						
Evaluation par l'enseignant			Co-évaluation élève - enseignant			
P S	Approcher les quantités et les nombres - Repère les nombres dans la vie quotidienne.	○○○○	 Je sais compter jusqu'à 5.	○○○○	 Je sais compter 3 objets.	○○○○
M S	Approcher les quantités et les nombres - Commence à résoudre des situations - problèmes portant sur les quantités.	○○○○	 Je compare des quantités.	○○○○	 Je sais compter jusqu'à 15.	○○○○
			 Je sais compter 10 objets.	○○○○	 Je commence à connaître l'écriture de quelques nombres.	○○○○
G S	Approcher les quantités et les nombres - Résout des situations - problèmes portant sur les quantités.	○○○○	 Je compare des quantités.	○○○○	 Je sais compter jusqu'à 30..	○○○○
			 Je sais compter beaucoup d'objets.	○○○○	 Je connais l'écriture de quelques nombres.	○○○○

DEVENIR ELEVE									
Evaluation par l'enseignant				Co-évaluation élève - enseignant					
P S	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute ce qu'on lui dit. - Prend confiance en lui. - Demande de l'aide sur sollicitation. 	○○○○ ○○○○ ○○○○			○		○		
				<i>Je respecte les règles de vie de la classe.</i>		<i>Je joue avec les autres.</i>			
M S	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute les autres. - A confiance en lui. - Commence à contrôler ses émotions. - Coopère avec les autres. - Demande de l'aide spontanément. - Comprend les consignes simples. 	○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○			○		○		
				<i>Je respecte les autres.</i>		<i>Je connais les adultes de l'école et leur métier.</i>			
G S	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute les autres. - Aide les autres et coopère. - Demande de l'aide à bon escient. - A confiance en lui. - Contrôle ses émotions. - Dit ce qu'il apprend. - Comprend les consignes collectives. 	○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○			○		○		
				<i>Je finis mes activités.</i>		<i>J'essaie et je recommence pour réussir.</i>			
G S	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute les autres. - Aide les autres et coopère. - Demande de l'aide à bon escient. - A confiance en lui. - Contrôle ses émotions. - Dit ce qu'il apprend. - Comprend les consignes collectives. 	○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○			○		○		
				<i>Je respecte les règles de vie de l'école.</i>		<i>Je connais et respecte les règles de politesse.</i>			
G S	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute les autres. - Aide les autres et coopère. - Demande de l'aide à bon escient. - A confiance en lui. - Contrôle ses émotions. - Dit ce qu'il apprend. - Comprend les consignes collectives. 	○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○ ○○○○			○		○		
				<i>Je termine correctement mes activités.</i>		<i>J'essaie et je recommence pour réussir.</i>			

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS						
Evaluation par l'enseignant			Co-évaluation élève - enseignant			
P S	<ul style="list-style-type: none"> - Participe aux activités proposées. 	○○○○		○ ○ ○ ○		○ ○ ○ ○
	<ul style="list-style-type: none"> - Accepte de premières contraintes collectives (par exemple pour faire une ronde). 	○○○○	<i>Je sais me déplacer sur un parcours.</i>		<i>J'ose prendre des risques.</i>	
M S	<ul style="list-style-type: none"> - Se repère et se déplace dans un espace connu. 	○○○○		○ ○ ○ ○		○ ○ ○ ○
	<ul style="list-style-type: none"> - Coopère avec les autres. - S'oppose aux autres. 	○○○○	<i>Je sais sauter.</i>		<i>Je sais lancer.</i>	
M S	<ul style="list-style-type: none"> - Adapte ses déplacements à des environnements variés. 	○○○○		○ ○ ○ ○		○ ○ ○ ○
	<ul style="list-style-type: none"> - S'oppose aux autres. 	○○○○	<i>Je saute de plus en plus loin.</i>		<i>J'ose prendre des risques.</i>	
G S	<ul style="list-style-type: none"> - Se repère dans un espace connu plus vaste. 	○○○○		○ ○ ○ ○		○ ○ ○ ○
	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche la précision et l'efficacité du geste. 	○○○○	<i>Je sais bouger sur un rythme ou une musique.</i>		<i>Je respecte les règles d'un jeu.</i>	
G S	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime des sentiments et des émotions. 	○○○○		○ ○ ○ ○		○ ○ ○ ○
	<ul style="list-style-type: none"> - Décrit un parcours simple. 	○○○○	<i>Je sais attraper un ballon.</i>		<i>J'ose prendre des risques.</i>	
G S	<ul style="list-style-type: none"> - Représente un parcours simple. 	○○○○		○ ○ ○ ○		○ ○ ○ ○
			<i>Je sais bouger sur un rythme ou une musique.</i>		<i>Je sais viser.</i>	

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER						
Evaluation par l'enseignant			Co-évaluation élève - enseignant			
P S	- Adapte son geste ample aux instruments, supports, matériels.	○○○○		○○○○		○○○○
			Je chante.		Je dessine.	
				○○○○		○○○○
			J'écoute des musiques.			
M S	- Adapte son geste aux instruments, supports, matériels.	○○○○		○○○○		○○○○
			Je chante.		Je dessine.	
				○○○○		○○○○
			J'écoute des musiques.		J'observe le monde qui m'entoure.	
G S	- Réalise une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé.	○○○○		○○○○		○○○○
	- Observe et décrit des œuvres du patrimoine.	○○○○				
	- Ecoute un extrait musical ou une production.	○○○○				
	- Partage ses impressions avec les autres.	○○○○		○○○○		○○○○
			J'écoute des musiques.		J'observe le monde qui m'entoure.	

Année de Petite Section : 2..... / 2....		
Ecole : Enseignant :		
Date :	Date :	Date :
Remarques éventuelles :	Remarques éventuelles :	Remarques éventuelles :
L'enseignant	L'enseignant	L'enseignant
Les parents	Les parents	Les parents

Année de Moyenne Section : 2.... / 2....		
Ecole : Enseignant :		
Date :	Date :	Date :
Remarques éventuelles :	Remarques éventuelles :	Remarques éventuelles :
L'enseignant	L'enseignant	L'enseignant
Les parents	Les parents	Les parents

Année de Grande Section : 2.... / 2....		
Ecole : Enseignant :		
Date :	Date :	Date :
Remarques éventuelles :	Remarques éventuelles :	Remarques éventuelles :
L'enseignant	L'enseignant	L'enseignant
Les parents	Les parents	Les parents